

**Отдел образования Администрации муниципального  
образования «Починковский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Прудковская средняя школа**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического  
совета №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Петроченкова А.А.

Приказ № 80

от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**Программа «Занимательная лингвистика»**

**с использованием оборудования центра «Точка роста»**

**Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-13 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Барабанова Е.Б., учитель русского языка и литературы**

**Прудки, 2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петроченкова Анастасия  
Александровна

**02.09.24 07:51 (MSK)**

Простая подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательное языкознание” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной лингвистике”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному языкознанию” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательному языкознанию” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Цель и задачи программ

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ**

Основной целью данного внеурочного курса является расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления
- воспитывать любви к родному языку.

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Местом проведения занятий является кабинет «Точка роста». Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов

## **Содержание программы**

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов. Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

### **Фонетика – 4 ч.**

1. Звуки не буквы

2. Слышу, а пишу?

3. Звучащее слово

4. Зашифрованный калейдоскоп звуков

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

### **Орфоэпия – 10ч.**

1. Банты и шарфы

2. Орфоэпические рифмовки

3. Орфоэпические рифмовки

4. Орфоэпические нормы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

**02.09.24** 07:51 (MSK) Простая подпись

5. Орфоэпические нормы

6. Орфоэпические рифмовки

7-10. Литературное произношение: дыхание, голос, дикция

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами. Составление орфоэпических карточек, арт-терапия. Гимнастика для языка и правильной речи

### **Графика – 5ч**

1. Как возникла наша письменность?

2-5. Секреты каллиграфии

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Практическая часть: творческое задание «Придумай свой алфавит». Отработка навыков каллиграфии, гимнастика для мелкой моторики.

### **Лексикология –15ч.**

1. Где же хранятся слова?

2. Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»

3. Добрые слова

4. Экскурсия в прошлое

5. Этимология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

**02.09.24** 07:51 (MSK) Простая подпись

6-7 В пространстве фразеологизмов

8-9. Тайны слов

10. В гостях у Каламбура

11-12 Иностранные слова в составе русского языка

13. Лексика просторечная

14. Арго

15. Речевые клише

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово. Практическая часть: работа со словарём. Экскурсия по виртуальному словарю. Словесные шутки.

Знакомство с разными видами словарей. Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей .  
Практическая часть: игра «Умее ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

### **Словообразование-3ч**

Составление слов по представленным моделям, словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда.

### **Орфография- 8ч.**

1. Кто командует корнями?
2. Слова- «родственники»
3. «Пересаженные» корни

4-6. Лайфаки в орфографии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

## 7-8. Слова словарные

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.  
Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

## **Морфология- 4ч.**

- 1.Что рассказали части речи о себе
2. Разные и похожие части речи
- 3.Части речи . Все ли дело в вопросе?
4. Морфологические задачи

Самостоятельные и служебные части речи Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

## **Культура речи-9**

1. Крылатые слова
- 2.Логика речи
- 3-5.Грамматические нормы
- 6-7.Многословие или речевая избыточность
- 8-9.Редактирование и литературная правка

Крылатые слова Значения крылатых слов. Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста.  
Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера» Анаграммы и метаграммы История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве. Практическая часть: работа с примерами..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись



Шарады Происхождением шарад и логогрифов. Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. Откуда пришли наши имена? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

## **Стилистика-4ч**

1.Смешение стилей

2.Особенности стилистической семантики

3.Стилистические ошибки

4.Стилистические ошибки

Редактирование текстов, составление текстов различных стилей, литературная правка

**Заключение.(1 час)** Лингвистические задачи-1ч

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

**02.09.24** 07:51 (MSK) Простая подпись

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- осознать свое место в мире; • оптимистически воспринимать мир.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№</u>	<u>Раздел.</u> <u>Тема</u>	<u>Кол-во</u> <u>часов</u>	<u>Виды деятельности или</u> <u>формы организации</u> <u>занятий</u>	<u>Интернет- ресурсы</u>
1	<b>Введение -1ч.</b> 1.Сказочное царство слов	1	Знакомство, игры	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
2-5	<b>Фонетика – 4 ч.</b> 1.Звуки не буквы 2.Слышу, а пишу? 3. Звучащее слово 4.Зашифрованный калейдоскоп звуков	4	Тренировочные упражнения на транскрибирование	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
6-15	<b>Орфоэпия – 10ч.</b> 1.Банты и шарфы 2.Орфоэпические рифмовки	10	Игра со словами Творческая мастерская	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

	3. Орфоэпические рифмовки 4. Орфоэпические нормы 5. Орфоэпические нормы 6. Орфоэпические рифмовки 7-10. Литературное произношение: дыхание, голос, дикция		(изготовление орфоэпических карточек) Гимнастика для языка и правильной речи	
16-20	<b>Графика – 5ч</b> 1. Как возникла наша письменность? 2-5. Секреты каллиграфии	<u>5</u>	Творческая работа Гимнастические этюды для постановки руки в отработке красивого написания	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
21-35	<b>Лексикология – 15ч.</b> 1. Где же хранятся слова? 2. Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями» 3. Добрые слова 4. Экскурсия в прошлое 5. Этимология 6-7 В пространстве фразеологизмов 8-9. Тайны слов 10. В гостях у Каламбура 11-12 Иностранные слова в составе русского языка 13. Лексика просторечная 14. Аргот 15. Речевые клише	15	Работа со словарями Экскурсия по виртуальному музею Игра Творческая мастерская Словесные шутки	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петренчкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

36-37-38	<b>Словообразование-3ч</b> 1. «Строители»- морфемы 2. Исторические чередования 3. Способы образования слов	3	игра	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
39-46	<b>Орфография- 8ч.</b> 4. Кто командует корнями? 5. Слова- «родственники» 6. «Пересаженные» корни 4-6. Лайфаки в орфографии 7-8. Слова словарные	8	Игра Головоломка, творческая мастерская	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
47-50	<b>Морфология- 4ч.</b> 1. Что рассказали части речи о себе 2. Разные и похожие части речи 3. Части речи . Все ли дело в вопросе? 4. Морфологические задачи	4	Шарады ребусы	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
51-60-	<b>Культура речи-9</b> 2. Крылатые слова 2. Логика речи 3-5. Грамматические нормы 6-7. Многословие или речевая избыточность 8-9. Редактирование и литературная правка	9	Игры, головоломки, работа с текстами	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

61-65	<b>Стилистика-4ч</b> 1.Смешение стилей 2.Особенности стилистической семантики 3.Стилистические ошибки 4.Стилистические ошибки	4	Редактирование текстов, составление текстов различных стилей, литературная правка	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>
66	Заключение. Лингвистические задачи-1ч	<u>1</u>	Шарады ребусы. Творческая работа.	<a href="https://learningapps.org/view1204965">https://learningapps.org/view1204965</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия  
Александровна

02.09.24 07:51 (MSK) Простая подпись

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Магнитофон;
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе; —
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Русский язык для начинающих. Русский язык для иностранцев. - YouTube](#)

<https://learningapps.org/14042131>

<https://gramotei.online/demo/run>

<https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=107>