

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МО Починковский район

МБОУ Прудковская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Скрабунова Т.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

Митрофанова С.А.

Петроченкова
А.А. Приказ №80 от «31» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

2-3 класс

Прудки 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 2-3класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой

сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

МЕСТО УЧЕБНОГО курса «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является обязательным для изучения. Содержание курса «Функциональная грамотность» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного в неделю. Изучение содержания всех модулей во 2 и 3 классах обязательно.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 и 3 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей обучающихся для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Тематическое планирование 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Читательская грамотность | | | | | |
| 1.1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 1.2 | И.Соколов-Микитов.Вберлоге. | 1 | | 1 | |
| 1.3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | | 1 | |
| 1.4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | 1 | |
| 1.5 | Обыкновенные кроты. | 1 | | 1 | |
| 1.6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | 1 | |
| 1.7 | Полевой хомяк. | 1 | | 1 | |
| 1.8 | Про бобров | | | 1 | |
| 1.9 | Позвоночные животные. | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | | 9 | |
| Раздел 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1 | Про беличьи запасы. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 2.2 | Медвежье, потомство | 1 | | 1 | |
| 2.3 | Про зайчат и зайчиху | 1 | | 1 | |
| 2.4 | Лисьи забавы. | 1 | | 1 | |
| 2.5 | Про крота Про ежа. | 1 | | 1 | |
| 2.6 | Про полевого хомяка | 1 | | 1 | |
| 2.7 | Бобры строители | 1 | | 1 | |
| 2.8 | Встреча друзей. | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 8 | |
| Раздел 3. Финансовая грамотность | | | | | |
| 3.1 | Беличьи деньги. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 3.2 | Поврежденные фальшивые деньги. | 1 | | 1 | |
| 3.3 | Банковская карта. | 1 | | 1 | |
| 3.4 | Безопасность денег банковской карте | | | | |
| 3.5 | Про кредиты Про вклады. | 1 | | 1 | |
| 3.6 | Ловушки для денег. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|----|---|
| 3.7 | Такие разные деньги. | 1 | | 1 | |
| 3.8 | Встреча друзей. | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 8 | |
| Раздел 4. Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 4.1 | Про белочку и погоду. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 4.2 | Лесные сладкоежки. | 1 | | 1 | |
| 4.3 | Про зайчишку и овощи | 1 | | 1 | |
| 4.4 | Лисьи норы | 1 | | 1 | |
| 4.5 | Корень часть растения | 1 | | 1 | |
| 4.6 | Занимательные особенности яблока. | 1 | | 1 | |
| 4.7 | Про хомяка и его запасы | 1 | | 1 | |
| 4.8 | Материал для плотин | 1 | | 1 | |
| 4.9 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | 1 | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 | |

Поурочное планирование 2 класс

| № п/ п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
|--------------|--|----------------|-----------------|
| | | | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 01.09.2023 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 08.09.2023 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 15.09.2023 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 22.09.2023 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 29.09.2023 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 06.10.2023 |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 13.10.2023 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 20.10.2023 |
| 9. | Про зайчишку и овощи. | | 27.10.2023 |
| 10 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 10.11.2023 |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 17.11.2023 |
| 12 | Банковская карта. | 1 | 24.11.2023 |
| 13 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 01.12.2023 |
| 14 | Лисьи забавы. | 1 | 08.12.2023 |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 15.12.2023 |
| 16 | Лисьи норы. | 1 | 22.12.2023 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 29.12.2023 |
| 18. | Про крота. | 1 | 12.01.2024 |
| 19. | Про кредиты. Про вклады. | 1 | 19.01.2024 |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 26.01.2024 |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 02.02.2024 |
| 22. | Про ежа. | 1 | 09.02.2024 |
| 23. | Занимательные особенности яблока. | 1 | 16.02.2024 |
| 24. | Полевой хомяк. | 1 | 01.03.2024 |
| 25. | Про полевого хомяка. | 1 | 15.03.2024 |
| 26. | Ловушки для денег. | 1 | 22.03.2024 |

| | | | |
|-----|--------------------------|-----------|------------|
| 27. | Промежуточная аттестация | 1 | 05.04.2024 |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 12.04.2024 |
| 29. | Про бобров. | 1 | 19.04.2024 |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 26.04.2024 |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 03.05.2024 |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 17.05.2024 |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 24.05.2024 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 24.05.2024 |
| | Итого: | 34 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Тематическое планирование 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Читательская грамотность | | | | | |
| 1.1 | Про дождевого червяка | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 1.2 | Кальций. | 1 | | 1 | |
| 1.3 | Сколько весит облако? | 1 | | 1 | |
| 1.4 | Хлеб, всему голова. | 1 | | 1 | |
| 1.5 | Про мел. | 1 | | 1 | |
| 1.6 | Про мыло. | 1 | | 1 | |
| 1.7 | История свечи | 1 | | 1 | |
| 1.8 | Магнит. | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | |
| Раздел 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 2.2 | Планируем семейный бюджет. | 1 | | 1 | |
| 2.3 | Подсчитываем семейный доход. | 1 | | 1 | |
| 2.4 | Пенсии и пособия. | 1 | | 1 | |
| 2.5 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | | 1 | |
| 2.6 | Подсчитываем расходы. | 1 | | 1 | |
| 2.7 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | 1 | |
| 2.8 | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 8 | |
| Раздел 3. Финансовая грамотность | | | | | |
| 3.1 | Что такое «бюджет»? | 2 | | 2 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 3.2 | Семейный бюджет. | 1 | | 1 | |
| 3.3 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|----|---|
| 3.4 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | 1 | |
| 3.5 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | 1 | |
| 3.6 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | 1 | |
| 3.7 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | 1 | |
| 3.8 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | 0 | 9 | |
| Раздел 4. Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 4.1 | Дождевые черви. | 1 | | 1 | https://12061964.jimdofree.com/функциональная-грамотность/ |
| 4.2 | Полезный кальций. | 1 | | 1 | |
| 4.3 | Про облака | 1 | | 1 | |
| 4.4 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | | 1 | |
| 4.5 | Интересное вещество мел. | 1 | | 1 | |
| 4.6 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | | 1 | |
| 4.7 | Про свечи. | 1 | | 1 | |
| 4.8 | Волшебный Магнит. | 1 | | 1 | |
| 4.9 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 9 | 1 | 8 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 32 | |

Поурочное планирование 3 класс

| № п/ п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
|--------------|--|----------------|-----------------|
| | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 01.09.2023 |
| 2. | Кальций. | 1 | 08.09.2023 |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 15.09.2023 |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 22.09.2023 |
| 5. | Про мел. | 1 | 29.09.2023 |
| 6. | Про мыло. | 1 | 06.10.2023 |
| 7. | История свечи. | 1 | 13.10.2023 |
| 8. | Магнит. | 1 | 20.10.2023 |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 27.10.2023 |
| 10 | Полезный кальций. | 1 | 10.11.2023 |
| . | | | |
| 11 | Про облака. | 1 | 17.11.2023 |
| . | | | |
| 12 | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 24.11.2023 |
| . | | | |
| 13 | Интересное вещество мел. | 1 | 01.12.2023 |
| . | | | |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 08.12.2023 |
| . | | | |
| 15 | Про свечи. | 1 | 15.12.2023 |
| . | | | |
| 16 | Волшебный Магнит. | 1 | 22.12.2023 |
| . | | | |
| 17. | Что такое «бюджет»? | 1 | 29.12.2023 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 12.01.2024 |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 19.01.2024 |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 26.01.2024 |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 02.02.2024 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | 09.02.2024 |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 16.02.2024 |

| | | | |
|-----|--|-----------|------------|
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 01.03.2024 |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 15.03.2024 |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 22.03.2024 |
| 27. | Планируем семейный бюджет. | 1 | 05.04.2024 |
| 28. | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 12.04.2024 |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 19.04.2024 |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 26.04.2024 |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 03.05.2024 |
| 32. | Промежуточная аттестация | | 17.05.2024 |
| 33. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 24.05.2024 |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 24.05.2024 |
| | Итого: | 34 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:22 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

Литература

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 112 с. – (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 – 112 с. – (Учение с увлечением)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:22 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28