

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науки

Администрация МО "Починковский район"

МБОУ Прудковская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Петрова М.В.
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Митрофанова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Петроченкова А.А.
Приказ № 80 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10–11 классов

д. Прудки 2023-2024

Пояснительная записка

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10-11 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. **Учебно-**

организационные:

- * уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно-интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; □ уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно-информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно-коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; □ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,

доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты

исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования,

предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание учебного предмета 10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания

проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура исследования и проектирования	10	
2	Самоопределение	5	

3	Замысел проекта	6	
4	Условия реализации проекта	4	
5	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Трудности реализации проекта	5	
2	Дополнительные возможности улучшения проекта	9	
3	Управление оформлением и завершением проектов	12	
4	Презентация и защита проекта	2	
5	Рефлексия	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).						
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	0	0	01.09.2023	
2	Учимся анализировать проекты.	1	0	0	08.09.2023	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	0	0	15.09.2023	
4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1	0	0	22.09.2023	
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	0	0	29.09.2023	
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	0	0	06.10.2023	
7	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	0	0	13.10.2023	
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	0	1	20.10.2023	
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	0	1	27.10.2023	
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	0	0	10.11.2023	

Модуль 2. Самоопределение (5 ч).

11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	0	0	17.11.2023	
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	0	0	24.11.2023	
13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	0	0	01.12.2023	
14	Знакомимся с проектными движениями.	1	0	0	08.12.2023	
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	0	0	15.12.2023	

Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).

16	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	0	0	22.12.2023	
17	Формулирование цели проекта.	1	0	0	29.12.2023	
18	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	0	0	12.01.2024	
19	Роль акции в	1	0	0	19.01.2024	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	реализации проектов.					
20	Ресурсы и бюджет проекта.	1	0	0	26.01.2024	
21	Поиск недостающей информации.	1	0	0	02.02.2024	

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).

22	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	0	0	09.02.2024	
23	Источники финансирования проекта.	1	0	0	16.02.2024	
24	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	0	0	01.03.2024	
25	Модели управления проектами.	1	0	0	15.08.2024	

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).

26	Позиция эксперта.	1	0	0	22.03.2024	
27	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	0	0	05.04.2024	
28	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	0	1	12.04.2024	
29	Оценка начального этапа исследования.	1	0	0	19.04.2024	
30	Подготовка к	1	0	0	26.04.2024	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	предварительной защите собственных проектов обучающихся.					
31	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	0	0	03.05.2024	
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	0	0	10.05.2024	
33	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.	1	0	0	17.05.2024	
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1	0	24.05.2024	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).

1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	0	0	07.09.2023	
2	Риски проекта.	1	0	0	14.09.2023	
3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	0	1	21.09.2023	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	28.09.2023	
5	Практическое занятие. Анализ проектов	1	0	1	05.10.2023	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	сверстников: туризм и краеведение.					
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).						
6	Технология как мост от идеи к продукту.	1	0	0	12.10.2023	
7	Видим за проектом инфраструктуру.	1	0	0	19.10.2023	
8	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	0	0	26.10.2023	
9	Разработка и проведение опроса.	1	0	0	09.11.2023	
10	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	0	0	16.11.2023	
11	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1	0	0	23.11.2023	
12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1	0	0	30.11.2023	
13	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	1	0	0	07.12.2023	
14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	0	0	14.12.2023	
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)						
15	Способы и формы представления данных.	1	0	0	21.12.2023	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

16	Работа в сети Интернет.	1	0	0	28.12.2023	
17	Компьютерная обработка данных исследования.	1	0	0	11.01.2024	
181	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	0	0	18.01.2024	
19	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	0	0	25.01.2024	
20	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	0	0	01.02.2024	
21	Требования к оформлению проектной работы.	1	0	0	08.02.2024	
22	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	0	0	15.02.2024	
23	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	0	0	22.02.2024	
24	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	0	0	29.02.2024	
25	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	0	0	07.03.2024	
26	Подготовка авторского доклада.	1	0	0	14.03.2024	

Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч).

27	Представление результатов индивидуального	1	0	0	21.02.2024	
----	---	---	---	---	------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	проекта.					
27	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).	1	0	0	04.04.2024	
Модуль 10. Рефлексия (5 ч).						
28	Самооценка индивидуального проекта.	1	0	0	11.04.2024	
29	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	0	0	18.04.2024	
30	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.	1	0	0	25.04.2024	
31	Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1	0	0	02.05.2024	
32	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».	1	0	0	16.05.2024	
33	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1	0	23.05.2024	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

(Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» Учебно - методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<http://globallab.ru>

[.www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)

[.http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

<http://school-collection.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 21:39 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28