

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области

МБОУ Прудковская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Шлапакова С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Митрофанова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Петроченкова А.А.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

..

Приказ № 80 от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в информатику»

для обучающихся 5 – 6 классов

д.Прудки 2023-202

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ»

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Учебный курс в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе: - цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов; - теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах; - информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др, как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Время на данный курс выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа составлена из расчёта: 1 час в неделю в 5 классе (34 ч), 1 час в 6 классе (34 ч).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

- между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой элективного курса «Компьютерная грамотность», отражают сформированность у обучающихся умений:

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления нематериальных носителей;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса;

использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и компьютерной мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделить, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

6 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой элективного курса «Компьютерная грамотность», отражают сформированность у обучающихся умений:

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
 - приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
 - приводить примеры древних и современных информационных носителей;
 - кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
 - определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
 - определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
 - различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
 - работать с основными элементами пользовательского интерфейса:
- использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и компьютерной мыши;
 - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
 - выделить, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирование простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентации;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при

работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей; понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных

исполнителей;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование»,
- «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура содержания учебного курса в 5-6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации.

Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов.

Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Таблично-решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей

и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Цели изучения курса информатики	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	Техника безопасности и организация рабочего места.				
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Управление компьютером. Практическая работа № 2	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Хранение информации. Практическая работа № 3	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7	Передача информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Электронная почта. Практическая работа № 4	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Метод координат	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Текст как форма представления информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Основные объекты текстового документа. Ввод	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	текста. Практическая работа №5				
13	Редактирование текста. Практическая работа № 6	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14	Редактирование текста. Практическая работа №6	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
15	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16	Форматирование текста. Практическая работа №8	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
17	Инструктаж по технике безопасности. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 (задания 1 и 2)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 (задания 3-4)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА,** Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	Практическая работа №11				
22	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Создание графических изображений. Практическая работа №13	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
26	Поиск информации. Практическая работа №15 (задания 1-3)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Преобразование информации путем рассуждений	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

30	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 (задание 1)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	Обобщающий урок	1	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатик и. Объекты окружающего мира	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	работа №3 (задания 1-3)				
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
6	Разновидности объекта и их классификация	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7	Классификация компьютерных объектов	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
8	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание б)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
10	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
12	Определение понятия. Практическая работа №7(задания 2, 3)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
13	Информационное моделирование как метод познания	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
14	Знаковые информационные модели.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	Практическая работа №9				
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
16	Табличные информационные модели				https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
17	Табличные информационные модели. Практическая работа № 11	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
18	Графики и диаграммы. Практическая работа №12(задания 1–4)	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
19	Создание информационных моделей–диаграмм. Практическая работа №13	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
20	Многообразия схем и сферы их применения. Практическая работа №14	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
22	Что такое алгоритм. Работа в среде	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

	виртуально й лаборатори и «Переправ ы».				
23	Исполнители вокруг нас	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
24	Формы записи алгоритмов.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
25	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
28	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
29	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
31	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
32	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	0	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
33	Алгоритмы с повторениями	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	для исполнителя Чертежник				
34	Обобщающий урок	1	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	07.09	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	14.09	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1	1	0	1	21.09	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4	Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	0	0	28.09	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
5	Управление компьютером. Практическая работа № 2	1	0	1	05.10	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6	Хранение информации. Практическая работа № 3	1	0	1	12.10	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7	Передача информации	1	0	0	19.10	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
8	Электронная почта. Практическая работа № 4	1	0	1	26.10	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

9	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	0	09.11	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
10	Метод координат	1	0	0	16.11	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11	Текст как форма представления информации	1	0	0	23.11	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5	1	0	1	30.11	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
13	Редактирование текста. Практическая работа № 6	1	0	1	07.12	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
14	Редактирование текста. Практическая работа №6	1	0	1	14.12	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
15	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7	1	0	1	21.12	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
16	Форматирование текста. Практическая работа №8	1	0	1	28.12	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
17	Инструктаж по технике безопасности. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 (задания 1 и 2)	1	0	1	11.01	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
18	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 (задания 3-4)	1	0	1	18.01	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
19	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	0	0	25.01	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
20	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	0	1	01.02	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа	1	0	1	08.02	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

	№11					
22	Преобразование графических изображений. Практическая работа №12	1	0	1	15.02	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
23	Создание графических изображений. Практическая работа №13	1	0	1	22.02	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
24	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	0	0	29.02	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
25	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14	1	0	1	07.03	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
26	Поиск информации. Практическая работа №15 (задания 1-3)	1	0	1	14.03	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
27	Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	0	21.03	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16	1	0	1	04.04	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
29	Преобразование информации путем рассуждений	1	0	0	11.04	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
30	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1	0	0	18.04	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
31	Табличная форма записи плана действий. Задачи опереливаниях	1	0	0	25.04	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
32	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 (задание 1)	1	0	1	16.05	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17	1	0	1	23.05	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
34	Обобщающий урок	1	0	0	30.05	

6 КЛАСС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Объекты окружающего мира	1	0	0	06.09	https://lbz.ru/metodist/authors/
2	Объекты операционной системы. Практическая работа №1	1	0	1	13.09	https://lbz.ru/metodist/authors/
3	Файлы и папки. Размер файла.	1	0	0	20.09	https://lbz.ru/metodist/authors/
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 (задания 1-3)	1	0	1	27.09	https://lbz.ru/metodist/authors/
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6)	1	0	1	04.10	https://lbz.ru/metodist/authors/
6	Разновидности объекта и их классификация	1	0	0	11.10	https://lbz.ru/metodist/authors/
7	Классификация компьютерных объектов	1	0	0	18.10	https://lbz.ru/metodist/authors/
8	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4	1	0	1	25.10	https://lbz.ru/metodist/authors/
9	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание б)	1	0	1	08.11	https://lbz.ru/metodist/authors/
10	Системы объектов. Состав и структура системы.	1	0	0	15.11	https://lbz.ru/metodist/authors/
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6	1	0	1	22.11	https://lbz.ru/metodist/authors/

Документ подписан Электронной подписью

12	Определение понятия. Практическая работа №7(задания 2, 3)	1	0	1	29.11	https://lbz.ru/metodist/authors/
13	Информационное моделирование как метод познания	1	0	0	06.12	https://lbz.ru/metodist/authors/
14	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9	1	0	1	13.12	https://lbz.ru/metodist/authors/
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1	20.12	https://lbz.ru/metodist/authors/
16	Табличные информационные модели				27.12	https://lbz.ru/metodist/authors/
17	Табличные информационные модели. Практическая работа № 11	1	0	1	10.01	https://lbz.ru/metodist/authors/
18	Графики и диаграммы. Практическая работа №12(задания 1–4)	1	0	1	17.01	https://lbz.ru/metodist/authors/
19	Создание информационных моделей–диаграмм. Практическая работа №13	1	0	1	24.01	https://lbz.ru/metodist/authors/
20	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14	1	0	1	31.01	https://lbz.ru/metodist/authors/
21	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14	1	0	1	07.02	https://lbz.ru/metodist/authors/
22	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1	0	1	14.02	https://lbz.ru/metodist/authors/
23	Исполнители вокруг нас	1	0	0	21.02	https://lbz.ru/metodist/authors/
24	Формы записи алгоритмов.	1	0	0	28.02	https://lbz.ru/metodist/authors/
25	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1	0	1	06.03	https://lbz.ru/metodist/authors/
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15	1	0	1	13.03	https://lbz.ru/metodist/authors/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1	0	1	20.03	https://lbz.ru/metodist/authors/
28	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16	1	0	1	03.04	https://lbz.ru/metodist/authors/
29	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16	1	0	1	10.04	https://lbz.ru/metodist/authors/
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	0	17.04	https://lbz.ru/metodist/authors/
31	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	0	1	24.04	https://lbz.ru/metodist/authors/
32	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	0	08.05	https://lbz.ru/metodist/authors/
33	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	1	0	1	15.05	https://lbz.ru/metodist/authors/
34	Обобщающий урок	1	0	0	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю., «Просвещение».

Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю., «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие

Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/rpof.php>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28

—
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРУДКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Петроченкова Анастасия
Александровна, Директор

31.08.23 23:51 (MSK)

Сертификат 2DA55A49A992F4A52A02CCE85D4C1A28